

## FICHE B

<b>Titre</b>	<b>Interaction</b>
<b>Objectif(s)</b>	Réfléchir sur les interactions et leur application en classe de langue
<b>Mots-clés</b>	Stratégies d'apprentissage – activités langagières de communication
<b>Réf au guide</b> I.3, II.4, III.4, IV.2	<b>Réf au CECR</b> 2.1.3, 4.4.3, 5.2.3
<b>Tâche A ( † † † )</b>	
<b>Étape 1</b>	
Faites un remue-méninges sur les activités interactives que vous utilisez actuellement ou envisagez d'utiliser dans votre pratique. Discutez si et comment elles sont différentes de la simple addition ou juxtaposition d'activités réceptives et productives.	
<b>Étape 2</b>	
Lisez le passage suivant du CECR et comparez-le avec les résultats de votre remue-méninges et de votre réflexion commune. Avez-vous remarqué des différences importantes? Voyez-vous les éléments que vous avez envie d'introduire dans votre pratique?	
<b>4.4.3.1 Interaction orale</b>	
Dans les activités interactives, l'utilisateur de la langue joue alternativement le rôle du locuteur et de l'auditeur ou destinataire avec un ou plusieurs interlocuteurs afin de construire conjointement un discours conversationnel dont ils négocient le sens suivant un principe de coopération.	
Les <b>stratégies de production</b> et de <b>réception</b> sont constamment utilisées au cours de l'interaction. Existente aussi des classes de <b>stratégies cognitives</b> et de <b>collaboration</b> (également appelées <b>stratégies de discours</b> et <b>stratégies de coopération</b> ) propres à la conduite de la coopération et de l'interaction telles que les tours de parole (la donner et la prendre), le cadrage de la discussion et la mise au point d'un mode d'approche, la proposition de solutions, la synthèse et le résumé des conclusions, l'aplanissement d'un désaccord, etc.	
Parmi les activités interactives on trouve, par exemple :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- les échanges courants</li><li>- la conversation courante</li><li>- les discussions informelles</li><li>- les discussions formelles</li><li>- le débat</li><li>- l'interview</li><li>- la négociation</li><li>- la planification conjointe</li><li>- la coopération en vue d'un objectif</li><li>- etc.</li></ul>	
(CECR, p.60)	
<b>Étape 3</b>	
Maintenant analysez l'interaction écrite (le par. 4.4.3.2 donne des exemples d'activités écrites interactives, le par. 4.4.3.1 présente des exemples d'interaction orale qui peuvent eux aussi vous être utiles) et continuez la discussion/réflexion précédente.	
Remplissez le tableau suivant :	
<b>Activités interactives variées</b>	<b>Points communs</b>

## Tâche B ( † † † )

### Étape 1

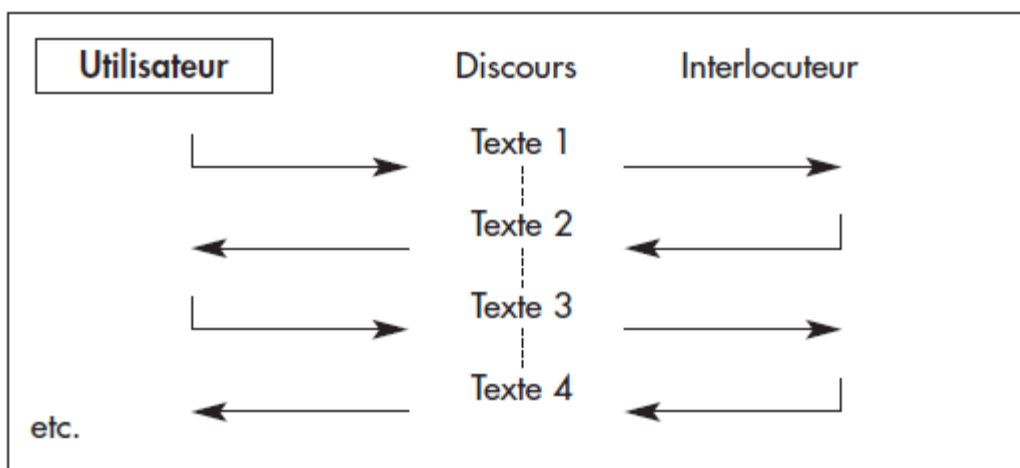
Analysez la figure 8.3 du CECR (p. 99), qui présente le schéma de la co-construction du discours faite au moment où l'utilisateur et l'interlocuteur sont en interaction.

Dans un cadre authentique, le discours n'est pas toujours possible à prévoir. Dans certains contextes éducatifs cela peut ne pas être assez souligné. Par conséquent, les apprenants peuvent manifester un manque de sensibilisation et de stratégies pour gérer efficacement certaines situations de communication (par exemple des situations où la communication est imprévisible).

Parlez-en avec vos collègues et notez les principaux aspects qui doivent être pris en compte lors de la préparation d'activités visant l'interaction orale chez les apprenants.

Préparez une carte conceptuelle présentant ces aspects-clés sur une affiche et partagez vos réflexions avec d'autres groupes.

### 3. Activités langagières interactives



(CECR p.79)

### Étape 2

Réfléchissez à la façon dont les caractéristiques spécifiques de l'interaction influencent l'évaluation et à la façon dont elles pourraient être prises en compte dans le processus d'évaluation. Ajoutez les mots-clés appropriés dans vos cartes conceptuelles.

### Étape 3

Le CECR contient des exemples d'échelles pour l'interaction orale en général et pour plusieurs exemples d'activités interactives ainsi que des descripteurs des stratégies d'interaction.

Choisissez une (ou deux) activité(s) interactive(s) que vous proposez régulièrement à vos apprenants et préparez une grille d'évaluation appropriée. N'oubliez pas d'insérer dans votre/vos grille(s) des éléments qui aident les apprenants à saisir les spécificités de l'interaction.

Présentez les résultats de vos travaux en plénière et discutez de vos choix.