

## FICHE B

<b>Titre</b> <b>Évaluation: de la compétence à l'action</b>	
<b>Objectif</b> Approfondir la compréhension de différents types d'évaluation visant des aspects de la compétence et/ou l'action/la performance.	
<b>Mots-clés</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Évaluation du savoir / de la capacité</li><li>• Évaluation directe / indirecte</li><li>• Évaluation de la performance / des connaissances</li></ul>	
<b>Réf. au Guide</b>	<b>Réf. au CECR (chapitre, paragraphe)</b>
IV.5	9.3.1, 9.3.6, 9.3.7 Ch 4 et 5 comme banque de données pour construire des tests et sélectionner des aspects de compétence
<b>Pour compléter cette fiche vous avez besoin de ...</b> 1) Un test de langue pertinent pour votre contexte mais produit à l'extérieur    2) Un test ou une autre activité d'évaluation, construit et, si possible, utilisé par vous-même.	
<b>Tâche A</b>	
<b>Etape 1 ( ♯ ) puis ( ♯ ♯ ♯ )</b>	
Récoltez des exemples de tests de langue produits à l'extérieur et pertinents pour votre propre contexte. (TI)	
- Examinez le type de tests proposés et déterminez s'ils relèvent d'une évaluation directe ou indirecte, et de quelle façon ils visent à évaluer le savoir ou la capacité. Prenez note des raisons de votre choix sous forme de mots-clés. Essayez également d'expliquer toute difficulté pour discriminer les deux catégories. (TI).	
- Maintenant analysez et discutez du test avec un collègue, en focalisant votre réflexion sur les différentes tâches du test en lien avec les objectifs et les concepts de compétence et action/performance.	
<b>Etape 2 ( ♯ ♯ ) puis ( ♯ ♯ ♯ )</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Résumez vos classements et conclusions sur un tableau (par exemple en utilisant le tableau fourni pour la tâche 1 sur la fiche A).</li><li>• Présentez le tableau et discutez-en en plénière.</li></ul>	



## Tâche B

### Etape 1 ( ♪ ) puis ( ♪ ♪ )

- Choisissez un test ou une autre procédure d'évaluation de la langue construit et si possible utilisé par vous-même.
- Analysez et discutez du test/ de la procédure avec une collègue, en focalisant votre attention sur les différentes tâches du test en lien avec les objectifs et les concepts de compétence et action/performance.

### Etape 2 ( ♪ ) puis ( ♪ ♪ )

- Résumez vos classements et conclusions sur un tableau (par exemple en utilisant le tableau fourni pour la tâche 1 sur la fiche A).
- Présentez le tableau et discutez-en en plénière.

### Etape 3 ( ♪ ♪ )

- Référez-vous à la tâche 1, étape 3 de la fiche A. Relisez le passage tiré du CECR et déterminez de quelle façon dans les tests analysés ci-dessus la distinction entre évaluation du savoir et de la capacité (et par conséquent la distinction entre l'évaluation de la performance et des connaissances) pourrait être diminuée afin de rendre le test plus communicatif.

### Etape 4 ( ♪ ♪ ♪ )

- Discutez de l'équilibre entre procédures évaluant la compétence et l'action/performance qui vous paraît le plus approprié pour le cadre et les objectifs de votre propre contexte pédagogique. Débattre également de vos points de vue sur le matériel d'évaluation produit de façon externe ou interne, en ce qui concerne les besoins, utilisations et conséquences. Résumez vos réflexions et conclusions par écrit, en ayant pour but de les inclure dans un document annexe formant une base pour votre futur développement professionnel / formation continue.

