



La première langue étrangère (Lé1) commence au primaire avec, comme visée majeure, de servir un « éveil aux langages », une sensibilisation et une prise de conscience générales de phénomènes langagiers (relation établie avec la langue maternelle, voire d'autres langues présentes dans l'environnement ou la classe). On opère alors dans une zone d'objectifs partiels relevant avant tout des compétences générales individuelles – (découverte ou reconnaissance par l'école de la pluralité des langues et des cultures, préparation au dépassement de l'ethnocentrisme, relativisation mais aussi confirmation de l'identité linguistique et culturelle initiale ; par ailleurs, attention portée au corps et au geste, au sonore, au chant et au rythme, expérience de l'appropriation physique et esthétique de certains éléments d'une langue autre) – et de leur mise en relation à la compétence à communiquer, mais sans qu'il y ait recherche programmée et explicite d'un développement de celle-ci. (CECR, p. 131)

### Étape 3 ( † † )

Préparez un schéma de synthèse des idées-clés abordées durant les étapes précédentes et utilisez-le comme base de départ pour discuter les questions suivantes :

- Quel rôle jouent les cultures cibles et les cultures d'origine dans les apprentissages ? Et dans la vie sociale ?
- Quelles sont les difficultés possibles liées aux cultures cibles et aux cultures d'origine ? Pourquoi ? Qu'est-ce qu'on peut faire en tant qu'enseignant ?
- Comment les enseignants peuvent-ils mieux comprendre chaque apprenant et sa culture ?
- Comment peuvent-ils contribuer à développer des expériences culturelles positives ?
- Comment peut-on dédramatiser et résoudre les conflits éventuels ?

