

## FICHE B

<b>Titre</b>	<b>Compétence à communiquer langagièrément</b>		
<b>Objectif(s)</b>	Réfléchir sur la compétence communicative langagièrè et ses composantes dans un manuel de langues		
<b>Mots-clés</b>	Compétence à communiquer langagièrément – compétence linguistique – compétence socio-linguistique – compétence pragmatique		
<b>Réf au Guide</b> III.2	<b>Réf au CECR</b> 2.1.2, 5.2		

**Pour compléter la fiche vous avez besoin de...** manuels de langue

### Tâche A ( 1 ) ou ( 1 1 1 )

Lisez la partie III du Guide et le Chapitre 2.1.2 du CECR, et référez-vous aussi à la fiche A sur la compétence communicative langagièrè. Analysez une partie de votre manuel d'enseignement pour déterminer dans quelle mesure il permet de développer les compétences des apprenants de façon équilibrée. Remplissez la grille.

<b>Manuel:</b>		<b>Leçon/unité/section :</b>		
<b>Activité</b>	<b>compétence linguistique</b>	<b>compétence socio-linguistique</b>	<b>compétence pragmatique</b>	

### Tâche B ( 1 ) ou ( 1 1 1 )

Repérez les déséquilibres éventuels et la/les compétences qui auraient dû être plus développées.

### Tâche C ( 1 ) ou ( 1 1 1 )

Imaginez des activités qui trouveraient leur place dans cette leçon/unité/section du manuel et qui permettraient de rétablir l'équilibre.

