

FICHE B

Titre	Besoins des apprenants et objectifs d'apprentissage	
Objectif(s)	Détailler les implications des besoins des apprenants dans les différents domaines Contextualiser les objectifs en fonction des besoins des apprenants	
Mots-clés	Objectifs – besoins des apprenants – construction de parcours	
Réf au guide	0, I, I.2, I.5, II, II.2, III.1, III.2	Réf au CECR 2.2, 2.3, 4, 4.1.4, 4.2, 4.3, 5, 5.1, 6, 6.1.4, 8

Tâche A (♯) puis (♯ ♯ ♯)

Quand on formule des objectifs d'apprentissage, ils doivent remplir les critères SMART¹

S	Spécificité et adaptation à la situation
M	Mesurabilité en quantité et en qualité
A	Ambition et défi
R	Réalisme et possibilité d'être atteints en faisant un effort
T	Timing (calendrier clair)

À partir de ces critères, réfléchissez à vos objectifs pour la formation/le cours de langue. Prenez des notes et ensuite discutez vos notes dans le groupe.

Tâche B (♯ ♯)

Lisez le paragraphe 6.1.4 du CECR "Variation des objectifs", ensuite trouvez des exemples dans votre pratique professionnelle qui illustrent ces types d'objectifs. Complétez le tableau.

Types d'objectifs énoncés par le CECR :	Caractéristique(s)	Exemples de ce type d'objectifs
en termes de développement des compétences générales individuelles de l'apprenant		
en termes d'extension et de diversification de la compétence à communiquer langagièrement		
en termes de meilleure réalisation de telle(s) ou telle(s) activité(s) langagière(s)		

¹ La notion des objectifs SMART a été décrite par Peter Drucker en 1954, dans *La Pratique du Management*, ensuite elle a été adoptée par l'éducation

en termes d'insertion fonctionnelle optimale dans un domaine particulier		
en termes d'enrichissement ou de diversification des stratégies ou en termes d'accomplissement de tâches		

Tâche C († † †)

Variante A (FORMATEURS)

La formulation des objectifs doit fournir des réponses à des questions fondamentales telles que : Quoi ? Comment ? A quel niveau ? Dans combien de temps ? Pourquoi ?.... Préparez une proposition de formation pour les enseignants concernant la perspective actionnelle dans l'apprentissage des langues. Discutez des finalités générales de la formation. Formulez cinq objectifs possibles de cette formation. Prévoyez une activité d'explicitation des besoins des participants à la formation à réaliser au début de l'activité de formation, sur la base de laquelle modifier éventuellement votre proposition de formation.

Variante B (ENSEIGNANTS)

La formulation des objectifs doit fournir des réponses à des questions fondamentales telles que : Quoi ? Comment ? A quel niveau ? Dans combien de temps ? Pourquoi ?.... Préparez une proposition de projet d'apprentissage pour un groupe donné d'apprenants après avoir, si possible, vérifié leurs besoins au moyen d'une activité d'auto-évaluation des besoins réalisée dans la classe. Discutez des finalités générales de ce projet. Décrivez cinq objectifs possibles sur la base des éléments indiqués dans la grille ci-dessous:

Pourquoi ?	Motivation du choix de l'objectif	
Quoi ?	Contenus	
Comment ?	Démarche/procédure	
A quel niveau ?	Degré d'exécution/qualité du produit	
Dans combien de temps ?	Timing	

