

FICHE B

Titre Apprendre à apprendre	
Objectif (s) Sensibiliser à différentes manières d'apprendre	
Mots-clés Apprenant – processus d'apprentissage – autonomie– stratégie	
Réf au Guide I.4, tab. chap III	Réf au CECR 4.4, 5.1.4, 6.1.1, 6.3.5, 8.3.1, 8.4
Pour compléter la fiche vous avez besoin de... Little –Perclova, <i>Le portfolio européen des langues: guide à l'attention des enseignants et des formateurs d'enseignants</i> http://www.coe.int/t/DG4/Portfolio/documents/ELPguide_teacherstrainersf.pdf Un exemplaire du PEL élèves, en particulier les parties concernant les stratégies d'apprentissage. Si possible une vidéo de classe avec une activité de production ou interaction orale, des textes écrits produits par des élèves	
Tâche A	
Étape 1 (👤 👤 👤)	
Créez la grille que vous utiliseriez pour l'observation d'un apprenant en train d'accomplir une tâche à partir des points suivants:	
<ul style="list-style-type: none">- L'attitude de l'apprenant par rapport à la tâche (signes de motivation, d'engagement dans l'activité selon une logique perceptible – ou à discuter ensuite avec lui)- Des signes de sa capacité à identifier ce qu'il doit faire dans l'ordre des opérations nécessaires (ex. : relire, chercher un mot dans le dictionnaire, réécrire, etc.)- Le résultat final à l'issue du temps imparti.-	
Employez la grille pour observer vos apprenants.	
Étape 2 (👤 👤)	
Préparez une interview avec vos apprenant pour intégrer la grille d'observation. Posez des questions concernant la manière d'accomplir la tâche.	
<ul style="list-style-type: none">• Ce qu'il a choisi de faire et pourquoi• Le résultat obtenu (par rapport à son objectif, s'il en avait vraiment un)• Les difficultés éventuelles• Quelques hypothèses sur les causes des difficultés.	
Étape 3 (👤 👤 👤)	
Mettez en commun les observations.	
Tâche B (👤 👤 👤)	



A l'aide des matériels indiqués, construisez un « *classbook* », un dossier de situations d'apprentissage de référence avec des exemples significatifs tirés des situations vécues. Détaillez un ou plusieurs items, illustrez-les par des exemples (textes écrits, vidéos/scénarios, grilles, etc.).

