

FICHE A

| | |
|---|------------------------------------|
| Titre Tâches interculturelles | |
| Objectif (s) Réfléchir aux notions de savoir socioculturel et de compétence interculturelle | |
| Mots-clés Connaissance du monde - savoir socioculturel - interculturel | |
| Réf au Guide II, III | Réf au CECR 5.1.1, 5.1.2 |
| Tâche | |
| Étape 1 (†) | |
| <p>À partir de la citation suivante, tirée du CECR (5.1.1.2, p. 82), réfléchissez à la notion de "savoir socioculturel" et à son rapport avec les stéréotypes:</p> <p>"À proprement parler, la connaissance de la société et de la culture de la (ou des) communauté(s) qui parle(nt) une langue est l'un des aspects de la connaissance du monde. C'est cependant assez important pour mériter une attention particulière puisque, contrairement à d'autres types de connaissances, il est probable qu'elles n'appartiennent pas au savoir antérieur de l'apprenant et qu'elles sont déformées par des stéréotypes."</p> | |
| Étape 2 († †) | |
| <p>Les différentes cultures ont développé des façons différentes pour organiser la vie quotidienne ainsi que les principes sur la base desquels les membres d'une communauté interagissent entre eux-mêmes et avec les institutions. Choisissez parmi les traits distinctifs caractéristiques d'une société, indiqués ci-dessous, ceux que vous proposeriez à vos apprenants pour favoriser la prise de conscience interculturelle. Ils pourront être la base pour la réalisation de tâches à visée <i>interculturelle</i> (Voir Fiche B)</p> | |
| <p>Relations entre générations - horaires et habitudes de travail - les arts - conditions de logement - les minorités - les relations au travail - les institutions - bals et discothèques - activités de loisir - nourriture et boisson - les conventions et les tabous de la conversation et du comportement - les cultures régionales - horaires et habitudes dans la journée.</p> | |
| Étape 3 († † †) | |
| <p>Motivez votre choix et comparez-le avec celui d'autres collègues.</p> | |