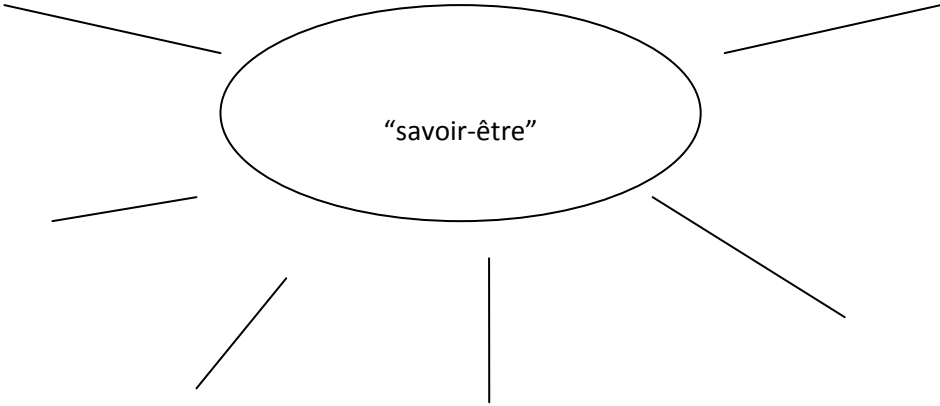


FICHE A

Titre	Savoir-être et contexte mental de l'utilisateur/apprenant	
Objectif (s)	Réfléchir sur le savoir-être et le contexte mental	
Mots-clés	Savoir-être – contexte mental – compétence	
Réf to the Guide	Réf to the CEFR	
I.3, III Introduction, III.1	4 Introduction, 4.1.4, 4.1.5, 5.1.3	
Tâche		
Etape1 (†)		
Faites un remue-méninges : indiquez les caractéristiques et les facteurs que vous associez au «savoir-être» (fournissez les noms et / ou adjectifs).		
		
Regardez le CEFR (5.1.3) et comparez la liste proposée avec votre propre liste .		
Etape 2 († †)		
Préparez une définition opérationnelle de la compétence existentielle qui pourrait vous être utile		

dans la profession d'enseignant en général et dans votre contexte d'enseignement en particulier. Ensuite, lisez les extraits suivants tirés du CECR et réfléchissez sur les similitudes entre les notions de «savoir être» et de «contexte mental».

Le cadre extérieur est **interprété et filtré** par l'utilisateur en fonction de caractéristiques telles que

- l'appareil perceptif
- les mécanismes d'attention
- l'expérience à long terme qui affecte : la mémoire, les associations, les connotations
- la classification pratique des objets, événements, etc.
- les catégories linguistiques de la langue maternelle.

Ces facteurs influencent la **perception** que l'utilisateur a du contexte. En outre, la perception du cadre extérieur fournit le **contexte mental** pour l'acte de communication dans la mesure où l'utilisateur lui accorde un certain degré de pertinence. Ainsi,

- les **intentions** qui président à la communication
- le **courant de pensée** : les idées, sentiments, sensations, impressions, etc. qui viennent à la conscience
- les **attentes**, à la lumière des expériences antérieures
- la **réflexion** sur l'effet des opérations mentales sur l'expérience (par exemple, déduction, induction)
- les **besoins, désirs, motivations et intérêts** qui entraînent le passage à l'acte
- les **conditions** et les **contraintes** qui limitent et contrôlent le choix de l'action
- l'**état d'esprit** (fatigue, excitation, etc.), la santé et les qualités personnelles (voir 5.1.3).

CECR, p. 44

Etape 3 († † †)

A partir de vos notes, vos diagrammes et vos définitions discutez ces deux termes en groupes.

