

## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Rôle des connaissances et des expériences antérieures dans l'apprentissage</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Réfléchir sur l'importance des expériences et connaissances antérieures pour l'apprentissage	
<b>Mots-clés</b>	Connaissances antérieures – expérience antérieure – processus d'apprentissage – valorisation des acquis	
<b>Réf au Guide</b> II, III	<b>Réf au CECR</b> 5	
<b>Tâche</b>		
<b>Étape 1 ( † † )</b>		
<p>Le CECR (Ch. 5 Introduction) souligne le fait qu' à chaque étape de leur apprentissage les apprenants ne recommencent pas de zéro, mais qu'il faut se référer aux compétences qu'ils ont précédemment acquises.</p> <p>Réfléchissez à partir de votre expérience au rôle des expériences et des connaissances antérieures pour l'apprentissage.</p>		
<b>Étape 2 ( † † † )</b>		
<p>À partir des descripteurs indiqués ci-dessous formulez les acquis antérieurs nécessaires pour atteindre le niveau indiqué en production orale et en interaction orale:</p>		
<b>Production orale générale(B2)</b>		
<p>"Peut méthodiquement développer une présentation ou une description soulignant les points importants et les détails pertinents. Peut faire une description et une présentation détaillées sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en développant et justifiant les idées par des points secondaires et des exemples pertinents."(CECR 4.4.1.1, p. 49)</p>		
<b>S'adresser à un auditoire (B1)</b>		
<p>"Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine qui soit assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants soient expliqués avec assez de précision. Peut gérer les questions qui suivent mais peut devoir faire répéter si le débit était rapide." (CECR 4.4.1.1, p. 50)</p>		
<b>Interaction orale générale (A2)</b>		
<p>"Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que l'interlocuteur apporte de l'aide le cas échéant. Peut faire face à des échanges courants simples sans effort excessif ; peut poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des</p>		

renseignements sur des sujets familiers dans des situations familières prévisibles de la vie quotidienne.

Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et courante ne demandant qu'un échange d'information simple et direct sur des sujets familiers relatifs au travail et aux loisirs. Peut gérer des échanges de type social très courts mais est rarement capable de comprendre suffisamment pour alimenter volontairement la conversation." (CECR 4.4.3.1, p. 61)

### Étape 3 ( † † † )

Comparez vos réflexions en plénière, puis confrontez-les avec les descripteurs correspondants du CECR: Production orale générale (B1, A2, A1); S'adresser à un auditoire (A2, A1); Interaction orale générale (A1). Prenez note des résultats de la comparaison.

