

## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Réussir une tâche</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Réfléchir aux facteurs qui influencent les apprenants dans la réalisation de la tâche	
<b>Mots-clés</b>	tâche - contexte - interaction	
<b>Réf au Guide</b> III.3, III.4	<b>Réf au CECR</b> 7.3.1	
<b>Tâche ( † † )</b>		
<b>Étape 1</b>		
Lisez la citation suivante (CECR, 7.3.1) et discutez- la:		
<p>" La charge cognitive est réduite et le succès de l'exécution d'une tâche facilité par la plus ou moins grande familiarité de l'apprenant avec</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– le type de tâche et les opérations à effectuer</li><li>– le(s) sujet(s) ou thème(s)</li><li>– le type de texte, le genre</li><li>– le schéma interactionnel (scénario et structure) en jeu car la disponibilité, inconsciente pour l'apprenant, du schéma interactionnel en cause ou son automatisme peuvent le laisser libre de faire face à d'autres aspects de la performance.</li></ul> <p>Cette même disponibilité peut aussi l'aider dans son anticipation du contenu et de l'organisation du texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– la connaissance nécessaire du contexte et de l'arrière-plan (présupposée par le locuteur ou le scripteur)</li><li>– le savoir socioculturel pertinent, par exemple la connaissance des règles de savoir-vivre et de leurs variations, des conventions sociales, des formes langagières convenables à la situation, des références relatives à l'identité nationale ou culturelle, les différences notables entre la culture cible et celle de l'apprenant (voir 5.1.1.2) et la conscience interculturelle(voir 5.1.1.3)."</li></ul>		
<b>Étape 2</b>		
Vous trouverez ci-dessous quelques exemples de tâches. Ajoutez encore au moins deux tâches à la liste:		
<b>Tâches:</b>		
1. Consulter une page web pour faire une réservation		
2. Lire un certain nombre d'articles pour faire la liste des événements dans une ville.		
3. Faire des jeux de rôle pour mémoriser des actes de parole.		
4. ....		
5. ....		

### Étape 3

Faites une liste des facteurs qui pourraient influencer la performance des apprenants (pensez si possible à vos étudiants). Classez ces facteurs et insérez-les dans la grille ci-dessous, sur la base des tâches indiquées à l'étape 2:

	THÈME	TEXTE	SCHEMA INTERACTIONNEL	CONNAISSANCE DU CONTEXTE	SAVOIR SOCIOCULTUREL PERTINENT
Tâche 1.					
Tâche 2.					
Tâche 3.					
Tâche 4.					
Tâche 5.					

### Étape 4

Vérifiez votre travail à l'aide du guide ( III.3, III.4).