

FICHE A

Titre Principes fondamentaux de l'évaluation	
Objectif(s) Mener une réflexion sur les principes fondamentaux de l'évaluation et leurs applications dans des évaluations de langues à haut ou bas enjeux.	
Mots-clés Validité – fiabilité – faisabilité	
Réf au guide	Réf au CECR
IV, IV. 1	9.1
Tâche	
Etape 1 (†)	
<p>Lisez les notes figurant ci-dessous, le paragraphe 9.1 du CECR et le paragraphe IV.1 du guide et analysez et discutez du sens et des implications des trois concepts de base de l'évaluation: la validité, la fiabilité et la faisabilité: Reliez-les aux différents types et pratiques d'évaluation.</p> <p><i>La validité</i> recouvre le fait que ce qui est testé est bien ce que l'on prétend évaluer. Cela suppose qu'il y ait une définition d'un contenu et de conditions spécifiques à l'évaluation. Cela suppose également que des conclusions, décisions et actions résulteront de l'évaluation. L'évaluation permet de tirer des conclusions sur ce qui est testé; il est nécessaire de prouver qu'elles sont valides.</p> <p>Premièrement, est-ce que les conditions de l'évaluation correspondent à ce qui est effectivement testé (construct), ou y a-t-il d'autres facteurs qui ne sont pas pertinents à celui-ci? Deuxièmement, les conséquences de l'utilisation de l'évaluation sont-elles adéquates? A-t-elle un effet positif sur l'enseignement et l'apprentissage?</p> <p><i>La fiabilité</i> concerne la cohérence de l'évaluation pour diverses situations et occasions et personnes. Par exemple, deux évaluations du même 'construct' génèrent-elles des résultats similaires? Des évaluateurs différents sont-ils d'accord quand ils notent des performances d'étudiants? Un étudiant qui passe un test une semaine obtient-il les mêmes résultats au même test la semaine d'après?</p> <p><i>La faisabilité</i>, aussi appelée <i>praticabilité</i>, traite des aspects pratiques, souvent contextuels de l'évaluation, par exemple en ce qui concerne le temps, les ressources et les contraintes budgétaires.</p>	
Etape 2 (†)	
<p>Reliez les trois concepts présentés ci-dessus à vos expériences personnelles, en utilisant des exemples concrets de matériel et de procédures. Pensez, par exemple, à un test formel de langue que vous avez passé récemment.</p> <ul style="list-style-type: none">• Quelles étaient les principales formulations systématiques de maîtrise de la langue que le test évaluait?• Les résultats du test étaient-ils valides? Les résultats reflétaient-ils vos capacités dans la langue? Avec quelle précision? De façon équitable?	



- Quelles preuves, vous a-t-on transmises, le cas échéant, de la validité du test ?
- Avez-vous perçu des biais dans le test ? Quels aspects de votre maîtrise de la langue auraient pu être traités mais ne l'étaient pas ?
- Les résultats du test étaient-ils utiles et informatifs ? Pour quels usages ?
- Le test a-t-il eu une influence, soit positive, soit négative, sur la façon dont vous étudiez ou apprendrez la langue ?
- Les résultats du test étaient-ils fiables ? Pensez-vous que vous auriez eu les mêmes résultats un autre jour, avec un contenu ou des évaluateurs différents, ou dans un autre lieu ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?
- Qu'aurait-on pu faire pour les rendre plus fiables ?
- Le test était-il faisable? Est-ce que le temps et l'effort que vous avez employés pour le passer étaient raisonnables, appropriés à votre but et en valaient-ils la peine ?
- Qu'aurait-on pu faire pour rendre le test plus praticable par rapport à votre but ?

Etape 3 († †)

Examinez les différences entre des évaluations à hauts enjeux et à bas enjeux. Les enjeux d'un test sont hauts si ils ont des conséquences majeures dans la vie d'une personne, comme l'entrée dans programme d'éducation ou son achèvement, l'engagement dans un emploi ou des décisions dans le domaine de l'immigration. En revanche, les enjeux de nombreuses évaluations habituelles en classe peuvent être bas si ces évaluations sont informelles, n'influencent pas grandement les notes des étudiants ou ne donnent lieu qu'à des observations ou réactions. Quelles sont les différences entre évaluations à hauts enjeux et bas enjeux en ce qui concerne les attentes en matière de la validité, de la fiabilité et de la faisabilité ? Quelles preuves peuvent-elles être exigées pour chaque type d'évaluation afin d'en démontrer la validité et la fiabilité ? Faites une liste des différences, facteurs et problèmes.

Etape 4 († † †)

Partagez les idées dont vous avez discuté avec d'autres paires. Faites une carte conceptuelle de ces idées et faites des suggestions sur la façon dont elle pourraient être mises en pratique dans des évaluations de classe.

