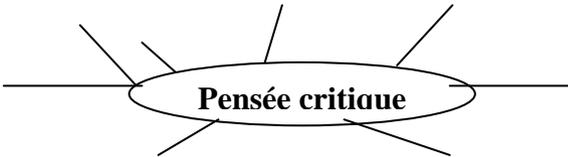


FICHE A

| | |
|--|--|
| Titre Pensée critique et rapport aux normes | |
| Objectif(s) sensibiliser au développement, à la place et au rôle de la pensée critique dans les apprentissages langagiers | |
| Mots-clés Processus d'apprentissage – autonomie – interculturel – réflexivité – cultures | |
| Réf au Guide I.1 | Réf au CECR 1.2, 2.3.2, Introduction 6.4 |
| Tâche A († † †) | |
| Étape 1 | |
| Quels mots vous associez-vous spontanément à " pensée critique "? On peut fonctionner sur le mode de l'arborescence. | |
|  | |
| Trouvez une définition partagée de la pensée critique et discutez-en les implications pour l'apprentissage des langues. Explicitez par quelles démarches pédagogiques l'intégration de la pensée critique en éducation peut se mettre en œuvre. | |
| Étape 2 | |
| Lisez l' extrait du CECR(1.2, p.11) ci-dessous pour repérer en quoi il applique et promeut la pensée critique, et aussi pourquoi: | |
| <u>Un principe</u> "Promouvoir des méthodes d'enseignement des langues vivantes qui renforcent l'indépendance de la pensée, du jugement et de l'action combinée à la responsabilité et aux savoir- sociaux. " | |
| Tâche B († † †) | |
| Étape 1 | |
| Effectuez un "tour de table" pour essayer de définir la notion de norme dans la langue et dans ses usages. | |
| Étape 2 | |
| Lisez les deux extraits ci-dessous et complétez la réflexion commune: | |

"La **compétence sociolinguistique** renvoie aux paramètres socioculturels de l'utilisation de la langue. Sensible aux normes sociales (règles d'adresse et de politesse, régulation des rapports entre générations, sexes, statuts, groupes sociaux, codification par le langage de nombre de rituels fondamentaux dans le fonctionnement d'une communauté), la composante sociolinguistique affecte fortement toute communication langagière entre représentants de cultures différentes, même si c'est souvent à l'insu des participants eux-mêmes." (CECR 2.1.2, p.18)

" Il n'existe pas, à l'heure actuelle de théorie linguistique générale qui fasse l'objet d'une acceptation générale. Le système de la langue est d'une grande complexité et, dans le cas d'une société étendue, diverse et avancée, n'est jamais complètement maîtrisé par aucun de ses utilisateurs. Il ne saurait d'ailleurs pas l'être puisque chaque langue est en constante évolution pour répondre aux exigences de son usage dans la communication. La plupart des États-nations ont essayé de **définir une norme** sans jamais entrer dans le détail. Pour la présenter, on a utilisé le modèle de description linguistique en usage dans l'enseignement du corpus figé des textes littéraires servant de support à l'étude des langues mortes. Ce modèle « traditionnel » a toutefois été rejeté, il y a plus de cent ans, par les plus professionnels des linguistes qui soutenaient que les langues doivent être décrites telles qu'elles sont dans l'usage plutôt que comme une quelconque autorité pense qu'elles devraient être [...]" (CECR, 5.2.1, p.86)

Étape 3

Mettez en relation la notion de "norme" avec celle de "pensée critique". Faites une analyse de type "SWOT" (Strengths, Weakness, Opportunities and Threats > Forces, Faiblesses, Opportunités, Risques).

Tâche C

Étape 1 (†)

Réfléchissez à des situations vécues en contextes interculturels pour répondre aux questions suivantes:

- Quand et comment j'ai dû modifier mes façons de faire et de voir?
- Quand et comment j'ai appris à coopérer ?
- Quand et comment le dialogue m'a-t-il permis d'évoluer de façon positive?

Vous pouvez vous aider du PEL et de l'autobiographie des rencontres interculturelles.

Étape 2 († † †)

Partagez vos réflexions dans le groupe.

