

## FICHE A

<b>Titre</b> <b>Descripteurs d'activités communicatives et descripteurs d'aspects de la compétence</b>	
<b>Objectif(s)</b> Reconnaître le rôle des activités de communication à la fois dans le développement et la mise en œuvre des différents types de compétences	
<b>Mots-clés</b> Activités communicatives langagières – réception – production – interaction médiation – compétences générales – compétences linguistiques	
<b>Réf au Guide</b> II.4, III.1, III.2 Tableaux 1, 3	<b>Réf au CECR</b> 4.4, 4.6.4, 5, Tableau 2 Niveaux communs de référence: grille d'auto-évaluation
<b>Tâche A</b>	
<b>Etape 1 ( † † † )</b>	
Discutez des différences entre compétences et activités communicatives langagières.	
<b>Etape 2 ( † † )</b>	
Observez les tableaux 1 et 3 du Guide et poursuivez votre discussion en comparant la terminologie avec vos notes. Comme vous pouvez le voir, l'expression <i>activités communicatives langagières</i> a maintenant remplacé ce qui était auparavant nommé "les quatre compétences" (en anglais 4 skills), auquel on a rajouté l'interaction et la médiation.	
<b>Etape 3 ( † † )</b>	
Lisez maintenant la section II.4 du Guide et déterminez en quoi la notion d'activité communicative langagière englobe et élargit celle des "4 compétences" (en anglais 4 skills) . Allez à la section. 4.6.4 du CECR pour achever votre exploration de ce à quoi les activités communicatives langagières réfèrent. Vous pouvez ensuite choisir de consulter le tableau 2 : Niveaux communs de référence: grille d'auto-évaluation, afin de mener une réflexion sur les activités de communication dans l'évaluation des niveaux de maîtrise de la langue.	
<b>Etape 4 ( † † )</b>	
Examinez maintenant la notion de compétence selon le CECR. Retournez d'abord au Guide et observez à nouveau les tableaux 1 et 3, puis lisez les sections 3.1, 3.2. Comment décririez-vous le lien entre compétences et activités communicatives langagières ?	
<b>Tâche B</b>	
<b>Etape 1 ( † † )</b>	
Examinez les échelles proposées pour différentes activités communicatives dans la section 4.4. du CECR et comparez-les avec les échelles pour les compétences communicatives langagières proposées dans la section 5.2. De quelle façon pouvez-vous les relier?	

**Etape 2 ( † † )**

Examinez maintenant les listes de compétences générales proposées dans la section 5.1 du CECR. Qu'ajoutent-elles aux précédentes ?

En quoi sont-elles utiles pour affiner le jugement ?

**Etape 3 ( † † )**

Choisissez maintenant une activité communicative langagière spécifique (par exemple la conversation dans l'interaction orale) et menez une analyse et une discussion des aspects de la compétence qui y sont liés, et de la façon dont les échelles du ch. 5 peuvent éclairer et affiner votre jugement.

**Etape 4 ( † † † )**

Exposez au grand groupe et discutez des implications possibles pour votre pratique d'enseignement.

