

FICHE A

Titre	Curriculum et scénarios curriculaires	
Objectif (s)	Réfléchir à l'élaboration et au développement des curricula	
Mots-clés	Curriculum – programme – progression – scénario curriculaire – diversification linguistique – transférabilité	
Réf au guide	Réf au CECR	
I,5 IV.1, IV.2	8.2. ,8.4.1 , 8.4.3	
Tâche A		
Étape 1 (†)		
Lisez l'extrait suivant de Richards :		
<p>" La conception d'un programme est un aspect du développement curriculaire, et non pas tout le curriculum. C'est une spécification du contenu d'un cours et dresse la liste de ce qui doit être enseigné et évalué. [...] La définition d'un programme est le processus de développement du programme même. [...] Le développement du curriculum, quant à lui, est un processus plus global que la définition du programme. Ce processus inclut les processus utilisés pour analyser les besoins d'un groupe d'apprenants, pour développer les finalités ou les objectifs d'un programme destiné à prendre en compte ces besoins, pour déterminer le programme approprié, la structure des cours, les méthodes d'enseignement, les matériels utilisés, et pour effectuer l'évaluation du cours de langue résultant de ces processus. "</p> <p>(Richards, 2001, p.2)</p>		
Pensez à votre contexte d'enseignement / apprentissage et tracez un schéma qui fait apparaître les différentes composantes indiquées par Richards. Utilisez un code couleur pour différencier les aspects qui vous semblent devoir être améliorés et/ou ceux qui vous semblent convenir.		
Présentez votre schéma à vos collègues.		
Étape 2 († † †)		
Lisez le chapitre 8, § 8.2. (8.2.1 et 8.2.2) du CECR.		
Discutez comment la diversification linguistique pourrait être intégrée dans votre contexte et à quel(s) niveau(x). Imaginez les conséquences possibles (difficultés et avantages).		
Tâche B		
Étape 1(†)		
Lisez le § 8.3.2. du CECR.		
Choisissez un scénario qui vous semble adapté au niveau auquel vous êtes en train de		

travailler avec vos élèves dans votre école, et regardez plus précisément si un tel scénario pourrait convenir à votre propre contexte (et, si nécessaire, comment vous pourriez l'adapter) et quel impact cela pourrait avoir.

Étape 2 († † †)

Discutez les résultats avec vos collègues.

