

## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Contraintes</b>
<b>Objectif(s)</b>	Prendre conscience de la manière dont les contraintes peuvent influencer la validité des résultats des activités proposées et notamment l'évaluation. Favoriser le repérage de solutions possibles.
<b>Mots-clés</b>	Prise de conscience – communication – réalisation – réception - sélection
<b>Réf au Guide</b> I.1, I.2, I.3, II.2, III.4, IV.1	<b>Réf au CECR</b> 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 7.2.2, 7.3.2
<b>Tâche A</b>	
<b>Étape 1 ( † )</b>	
a. Réfléchissez individuellement au concept de contrainte. Comment définiriez-vous une contrainte en général ? et par rapport à l'enseignement/apprentissage d'une langue ?	
b. Listez au moins cinq contraintes qui interviennent le plus fréquemment dans l'apprentissage des langues.	
<b>Étape 2 ( † † † )</b>	
Faites une liste commune et réfléchissez à vos apports.	
<b>Tâche B</b>	
<b>Étape 1 ( † † )</b>	
Référez-vous à une tâche que vous avez récemment réalisée avec vos apprenants et après en avoir examiné les contraintes à la lumière des considérations formulées dans les étapes précédentes, cherchez des solutions possibles pour réduire les effets négatifs des contraintes mêmes et augmenter la validité des résultats.	
<b>Étape 2 ( † † † )</b>	
Comparez vos résultats. Discutez sur l'impact des contraintes sur l'évaluation de la tâche.	