

## Fiche A

<b>Titre</b>	<b>Construction des compétences professionnelles des enseignants</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Réfléchir sur les compétences professionnelles des enseignants	
<b>Mots-clés</b>	Réflexion – sensibilisation – auto-évaluation – évaluation qualitative – évaluation formative	
<b>Réf au guide</b> I.4, I.5	<b>Réf au CECR</b> 9.3.4, 9.3.10, 9.3.13 Table 7: types d'évaluation	

### Tâche A

#### Etape 1 ( † )

Pour être en mesure de guider les apprenants à réfléchir sur leur apprentissage et à devenir des utilisateurs/apprenants plus efficaces les enseignants doivent se poser régulièrement des questions et contextualiser leurs propres pratiques. Ils doivent rester ouverts aux besoins des apprenants, leurs compétences linguistiques, leurs capacités cognitives et à des objectifs éducatifs définis.

L'observation analytique des compétences des enseignants reste donc un noyau dur du perfectionnement professionnel.

Lisez le chapitre I du guide et choisissez les éléments de réflexion que vous utilisez dans votre propre pratique et qui vous posent encore des problèmes.

#### Etape 2 ( † † † )

Discutez avec vos collègues à propos d' où vous vous situez les concepts suivants:

Réflexion comme stratégie de l'apprenant ; pour rendre le processus d'apprentissage et l'engagement dans l'apprentissage plus clair

” la CECR comme outil de référence pour les enseignants et les apprenants pour évaluer des compétences déséquilibrées et l'évolution/le développement des compétences .

” la CECR comme outil de référence pour évaluer le niveau de compétences au sein de votre groupe d'étudiants - pour voir le profil de votre groupe.

Comment votre réflexion et la discussion vous aident à devenir un meilleur guide pour vos élèves dans leur propre réflexion?

#### Tâche B ( † † † )

Discutez avec des collègues à propos des questions suivantes:

1. Quelles sont les caractéristiques des adolescents dans la situation d'apprentissage des langues?
2. Que pensez-vous de leurs compétences - en utilisant le CECR comme référence?  
Quelles sont les principales différences entre les jeunes adolescents et les grand adolescents?
3. Quelles compétences pensez-vous que vous aurez à souligner/a prendre en compte dans chaque groupe d'âge?



4. Comment pensez-vous que le CECR peut les aider à évaluer leurs propres compétences et leur donner une image réaliste de leur situation en qualité d'utilisateurs de langues?

5. Comment le CECR peut devenir un instrument dans l'établissement de leurs objectifs d'apprentissage?

### Tâche C

#### Etape 1 ( † † † )

Discutez avec vos collègues des situations d'apprentissage dans lesquelles les questions suivantes ou des réflexions similaires sont pertinentes, et ce qu'elles pourraient apporter dans le processus d'apprentissage

La réponse réfléchie	Situation/cas
<i>Pendant cette leçon j'ai appris</i>	
<i>J'ai été surpris par</i>	
<i>J'aurais pu apprendre plus aujourd'hui si ...</i>	
<i>La chose la plus utile que j'ai pu apprendre de cette leçon est</i>	
<i>J'ai été intéressé par</i>	
<i>Ce que j'ai aimé le plus aujourd'hui, c'était</i>	
<i>Une chose dont je ne suis pas sûr est</i>	
<i>La chose la plus importante dont je veux savoir d'avantage est</i>	

#### Etape 2 ( † † † )

Comparez-les avec de différents types d'évaluation, en se référant au CECR (chapitre 9). Discutez comment ces réponses s'articulent avec la liste des catégories qualitatives relatives à l'évaluation orale.

### Tâche D ( † † )

Pensez à une évaluation dans votre pratique d'enseignement où vous considérez que vous pouvez utiliser la réflexion. Comment cette tâche de réflexion pourrait améliorer l'apprentissage et la compréhension de vos apprenants? Quel genre de questions de réflexion leur poseriez-vous?

La grille suivante vous donne un exemple de questions possibles:

Réponses possibles des élèves aux questions qui demandent une réflexion	Les questions qui demandent une réflexion (de la part de l'enseignant)
<i>Je suis sans doute plus fier de ce rapport que de mon précédent parce que c'était le premier projet important que j'ai fait (et sans doute c'est toujours le projet le plus sérieux jusqu'à maintenant). J'ai travaillé durement, je m'y suis investi. C'est maintenant ma matière préférée.</i>	De quelle de vos productions vous êtes le plus fier et heureux?
<i>Les instructions pour les devoirs à réaliser ont été bien formulées ?</i>	Est-ce que les instructions pour les devoirs à réaliser ont été bien



*Les instructions pour les devoirs à réaliser ont été faciles à formuler et compréhensibles ?*

*Peut-être elles auraient pu être un peu plus claires, mais je peux faire le travail avec les instructions comme elles sont.*

*Le feedback de l'enseignant a toujours été à temps et très utile.*

*Le feedback de l'enseignant n'a pas été pertinent. Parfois il était aussi un peu difficile à comprendre, mais j'ai pu finir mes devoirs tout de même.*

*Le feedback de l'enseignant venait souvent en retard.*

*J'essaie toujours d'utiliser les commentaires pour améliorer mon travail.*

Est-ce que le feedback de l'enseignant a été toujours clair et compréhensible?

*Le délai donné a été plus que suffisant.*

*En fait, j'ai trouvé cela difficile de faire certains projets dans les délais.*

*J'ai trouvé le délai donné pour rendre le travail trop court.*

*Nous n'avons pas le temps de peaufiner le travail dans le délai proposé.*

Est-ce que les délais proposés ont été suffisants?

