

## FICHE A

<b>Titre</b> <b>Concepts clés et paradigme</b>	
<b>Objectif(s)</b> Se familiariser avec les concepts-clés et la terminologie dans une optique de développement professionnel. Aider les professionnels à mener une réflexion sur la vision innovante du CECR et ses conséquences sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage des langues.	
<b>Mots clés</b> Niveaux – domaines – fonctions – thèmes –compétences et activités langagières	
<b>Réf. au Guide</b> Introduction	<b>Réf au CECR</b> 2, 2.1, 2.2, 2.1.4, 4.2, 6.3
<b>Tâche A ( † )</b>  Lisez le chapitre 6.3 dans le CECR « Que peut faire chaque type d'utilisateur du <i>Cadre de Référence</i> pour faciliter l'apprentissage de la langue ? » Insérez les points clés dans le tableau ci-dessous.	
<b>Type d'utilisateur</b>	<b>Utilisation du CECR pour faciliter l'apprentissage</b>
<b>Responsables d'examens</b>	
<b>Autorités</b>	
<b>Auteurs</b>	
<b>Enseignants</b>	
<b>Apprenants</b>	
<b>Tâche B ( † † † )</b>  <b>Etape 1</b>  1. Faites un remue-méninges sur le concept du « locuteur natif idéal ». Qu'est-ce que cela veut dire pour vous ? Quelle opinion en avez-vous ? Est-ce valorisé dans votre contexte ? Est-ce mentionné par vos institutions ? Peut-on être un « locuteur natif » en plusieurs langues ? Qu'est-ce que le plurilinguisme signifie pour vous ? 2. Maintenant lisez le paragraphe 1.3 du CECR et discutez du point de vue du CECR en ce qui concerne les points discutés ci-dessus.	

## Etape 2

Discutez des raisons pour lesquelles le CECR utilise le terme « paradigme » dans ce passage, et de sa préoccupation au sujet de la mise en œuvre de cette nouvelle vision dans la pratique et des conséquences de celle-ci.

Référez-vous à l'introduction du Guide pour vous aider dans la discussion.

Avez-vous remarqué des changements majeurs dans votre contexte depuis que le CECR est apparu ? Quels changements pensez-vous que le nouveau paradigme apportera à votre pratique professionnelle ? Faites une synthèse finale des points clés de la discussion et faites-en le partage en plénière.

## Tâche C

### Etape 1 ( † )

Familiarisez-vous avec les termes communs dans le CECR et mettez les termes de la banque de mots en regard des titres auxquels ils correspondent :

Niveaux communs de référence	Fonctions langagières	Thèmes	Domaines
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Compétences générales	Compétence à communiquer langagièrément	Activités langagières	
1 2 3 4	1 2 3	1 2 3 4	

### Banque de mots

Public professionnel intermédiaire/de survie avancé/indépendant introductif/de découverte linguistique maîtrise s'excuser seuil	savoir savoir-être médiation négocier une heure et un lieu de rencontre savoir-faire caractérisation personnelle compétence opérationnelle effective savoir-apprendre interaction se renseigner	pragmatique réception cinéma santé et bien-être personnel éducatif production éducation socio-linguistique
---	---	--

### Etape 2 ( † † )

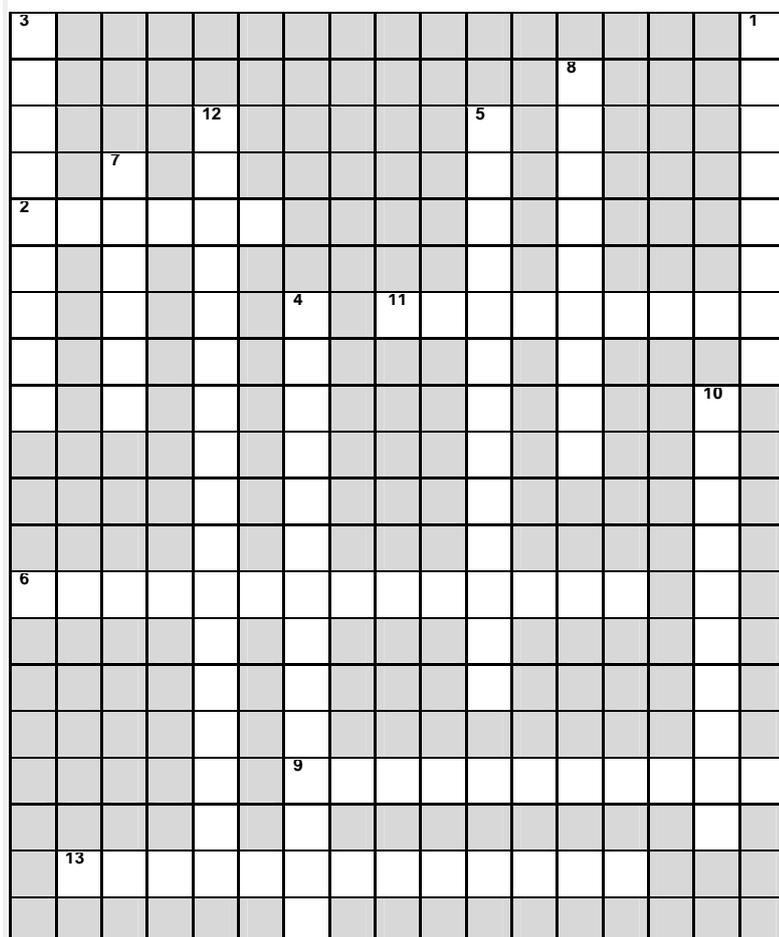
Echangez sur vos choix avec un partenaire.



## Tâche D

### Etape 1 ( † )

Faites le mots-croisés, en faisant correspondre les termes avec leur définition.



#### Verticalement:

1. sphères de la vie sociale dans laquelle des agents sociaux opèrent.
3. une activité langagière dans laquelle une personne agit en tant qu'intermédiaire (entre des interlocuteurs qui ne sont pas en mesure de se comprendre directement.
4. la coexistence de plusieurs langues dans une société.
5. la capacité à comprendre.
7. connaissance déclarative.
8. une activité langagière qui implique la lecture ou l'écoute.
10. une activité langagière qui implique de parler ou d'écrire.
12. Qui a trait aux conditions socioculturelles de l'utilisation de la langue.

#### Horizontalement:

2. niveau B2 du CECR.
6. Un concept qui a trait à la capacité de développer une compétence à communiquer dans plusieurs langues.
9. une activité langagière dans laquelle deux ou plusieurs utilisateurs de la langue participent à un échange d'informations oral et/ou écrit.
11. agencement organisé et finalisé d'opérations qu'une personne choisit pour réaliser une tâche qu'elle se donne ou qui se présente à elle.
13. niveau A2 du CECR.

Solution du mots-croisés:

Horizontalement: (3) médiation; (6) plurilinguisme; (9) interaction; (10) production; (11) stratégie; (12) sociolinguistique (13) intermédiaire /(de survie).

Verticalement: (1) domaines; (2) avancé; (4) multilinguisme; (5) compréhension; (7) savoir; (8) réception.

**Etape 2 ( † † † )**

Discutez de vos réponses en groupes.

