

## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Les compétences générales</b>										
<b>Objectif(s)</b>	Comprendre la notion de compétence générale et ses composantes										
<b>Mots-clés</b>	Compétences – savoir – aptitudes – savoir-faire – savoir-être – savoir-apprendre										
<b>Réf au Guide</b> Introduction	<b>Réf au CECR</b> 5										
<b>Tâche ( † )</b>	<p>Le CECR définit quatre types de compétences générales. Classez dans le tableau ci-dessous le mots-clés/phrases présentés dans la liste:</p> <table border="1"><thead><tr><th><i>savoir</i></th><th><i>savoir-faire</i></th><th><i>savoir-être</i></th><th><i>savoir-apprendre</i></th></tr></thead><tbody><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></tbody></table>			<i>savoir</i>	<i>savoir-faire</i>	<i>savoir-être</i>	<i>savoir-apprendre</i>				
<i>savoir</i>	<i>savoir-faire</i>	<i>savoir-être</i>	<i>savoir-apprendre</i>								
1 conditions de vie											
2 ouverture et intérêt envers de nouvelles expériences, les autres, d'autres idées, d'autres peuples, d'autres civilisations											
3 aptitudes à l'étude											
4 connaissance des lieux, institutions et organismes, des personnes, des objets, des faits, des processus et des opérations dans différents											
5 capacité de produire et enchaîner des séquences de sons inconnus											
6 capacité d'utiliser efficacement les occasions d'apprentissage offertes par les conditions d'enseignement											
7 capacité de mener à bien efficacement les actes courants de la vie quotidienne											
8 structures et relations familiales											
9 capacité d'utiliser tout le matériel disponible pour un apprentissage autonome											
10 volonté et capacité de prendre ses distances par rapport aux attitudes conventionnelles relatives aux différences culturelles											
11 capacité à s'accommoder d'une expérience nouvelle et de mobiliser ses autres compétences pour la situation d'apprentissage donnée											
12 connaissances sur la vie quotidienne											
13 capacité d'identifier ses propres besoins											
14 capacité de jouer le rôle d'intermédiaire culturel entre sa propre culture et la culture étrangère											
15 aptitudes propres aux loisirs											
16 capacité à intégrer de nouvelles connaissances quitte à modifier les connaissances antérieures											
17 aptitudes phonétiques générales											
18 savoir sur les stéréotypes nationaux											

- 19 capacité de l'apprenant à utiliser la langue cible pour trouver, comprendre et, si nécessaire, transmettre une information nouvelle
- 20 connaissance de la société et de la culture de la (ou des) communauté(s) qui parle(nt) une langue
- 21 capacité à utiliser les nouvelles technologies
- 22 conscience de la communication
- 23 connaissance, conscience et compréhension des relations (ressemblances et différences distinctives) entre "le monde d'où l'on vient" et "le monde de la communauté cible"
- 24 sensibilisation à la notion de culture
- 25 capacité à observer de nouvelles expériences et à y participer
- 26 sensibilisation à la langue
- 27 capacité de distinguer et de produire des sons inconnus et des schémas prosodiques
- 28 facteurs personnels et comportementaux affectant la capacité d'apprendre des apprenants
- 29 connaissance du langage du corps
- 30 connaissance de comportements rituels
- 31 connaissance de valeurs, croyances et comportements

## **Tâche B**

### **Étape 1 ( † )**

Examinez votre programme d'enseignement ou manuel de langues et réfléchissez à comment chaque compétence générale est prise explicitement en considération. Si ce n'est pas le cas, imaginez comment les différents objectifs pourraient être modifiés pour intégrer explicitement les compétences générales.

### **Étape 2 ( † † † )**

Discutez en groupe de l'intégration des compétences générales dans les objectifs: comment influence-t-elle le processus d'enseignement?