

FICHE A

Titre	Compétence sociolinguistique	
Objectif(s)	Prendre conscience des normes socio-culturelles, pour pouvoir les intégrer dans l'apprentissage/enseignement des langues	
Mots-clés	Efficacité communicationnelle– interaction – compétence sociolinguistique – compétence socio-culturelle – approche actionnelle – contexte	
Réf au Guide 0, III. 2	Réf au CECR 2.12, 5.2.2	
Tâche A		
Étape 1 (†)		
Comparez deux langues que vous connaissez et réfléchissez aux différences sociolinguistiques. Exprimez cela à l'aide de mots-clés ou d'exemples.		
Compétence sociolinguistique	Langue	Langue
règles d'adresse		
règles de politesse		
régulation des rapports entre générations, sexes, statuts, groupes sociaux		
codification par le langage de nombre de rituels fondamentaux dans le fonctionnement d'une communauté		
Étape 2 († †) ou († † †)		
Discutez comment intégrer la compétence sociolinguistique dans votre enseignement.		
Tâche B		
Étape 1 († †)		
Réfléchissez à des épisodes de votre vie et de votre histoire d'apprenant des langues - que ce soit dans votre pays au moment du contact avec des étrangers - ou quand vous étiez vous-même à l'étranger et écrivez un récit d'un (ou deux) de ces épisodes (entre 400 et 600 mots). Partagez vos récits avec un(e) collègue.		

Tâche C (👤 👤)

L'interaction dans l'usage et l'apprentissage de la langue joue un rôle central. Elle est aussi liée à des facteurs sociolinguistiques, tels que le registre, les marqueurs des relations sociales, les règles de politesse, les expressions de la sagesse populaire, le dialecte et l'accent. Forts de l'expérience de vos récits respectifs, préparez une fiche de conseils pour vos élèves pour qu'ils réalisent une interaction efficace. Prenez en considération des différences culturelles possibles entre les interlocuteurs.

Tâche D (👤 👤)

Examinez un programme d'enseignement ou un manuel de langues et observez l'importance donnée aux des facteurs sociolinguistiques.

