

Étape 3 († † †)

Les schémas d'interaction

D'après le CECR (pp.100-101), "les **deux facteurs qualitatifs** génériques qui déterminent le succès fonctionnel de l'utilisateur/apprenant sont

- a. **l'aisance** ou capacité à formuler, à poursuivre et à sortir d'une impasse
- b. **la précision** ou capacité à exprimer sa pensée, à suggérer afin de rendre clair le sens."

Analysez la citation et l'échelle de descripteurs concernant la précision à partir des questions ci-dessous:

B2 Peut transmettre une information détaillée de façon fiable.

B1 Peut expliquer les points principaux d'une idée ou d'un problème avec une précision suffisante.

Peut transmettre une information simple et d'intérêt immédiat, en mettant en évidence quel point lui semble le plus important.

Peut exprimer l'essentiel de ce qu'il/elle souhaite de façon compréhensible.

A2 Peut communiquer ce qu'il/elle veut dire dans un échange d'information limité, simple et direct sur des sujets familiers et habituels, mais dans d'autres situations, doit généralement transiger sur le sens.

- Quel peut être le lien entre *l'aisance* et la *précision* comme facteurs qualitatifs?
- Quelles sont les caractéristiques qui font de la précision un facteur qualitatif déterminant pour le succès de l'interaction?
- Quels sont les éléments les plus importants qui marquent le passage entre les différents niveaux dans l'échelle de descripteurs?

Tâche B († †)

Examinez un programme d'enseignement ou un manuel de langues et observez l'importance donnée à la compétence discursive, à la compétence fonctionnelle et à la compétence de conception schématique.

