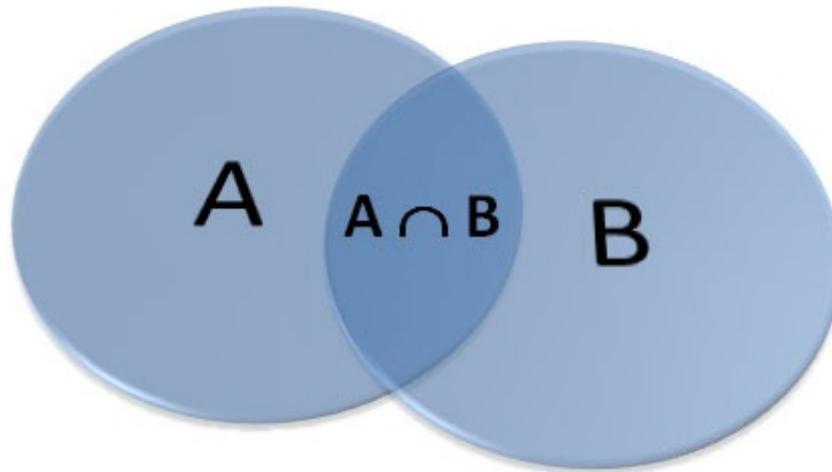


## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Compétence lexicale et sémantique</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Élargir la conscience des relation entre les mots	
<b>Mots-clés</b>	collocation – compétence pragmatique – compétence sociolinguistique – polysémie	
<b>Réf au Guide</b> III.2	<b>Réf au CECR</b> 5.2.1.1, 5.2.1.3	
<b>Tâche A</b>		
<b>Étape 1 ( † † )</b>		
<p>La compétence lexicale joue un rôle central dans l'apprentissage/enseignement d'une langue. Lisez le paragraphe 5.2.1.1 du CECR puis, sur la base des exemples donnés, cherchez d'autres exemples pour:</p> <p>a) les expressions toutes faites (indicateurs des formations langagières, proverbes, archaïsmes) ;</p> <p>b) les locutions figées (métaphores figées, procédés d'insistance, collocations figées...).</p>		
<b>Étape 2 ( † † † )</b>		
<p>Réfléchissez à comment la compétence lexicale se lie à d'autres compétences, notamment à la compétence pragmatique, par ex. à partir de la collocation "Il y avait une fois" ou à la compétence sociolinguistique, par ex. par l'emploi du registre familier dans les salutations. Faites aussi d'autres exemples et justifiez vos réponses.</p>		
<b>Étape 3 ( † † † )</b>		
<p>Réfléchissez à la notion de <i>mots isolés</i> (5.2.1.1.b. du CECR) et à l'importance de la <i>polysémie</i>. Pourquoi les éléments lexicaux fermés peuvent-ils être considérés comme des mots isolés? Quelle importance peuvent avoir les "ensembles lexicaux dans un but grammatical ou sémantique" pour l'apprentissage/enseignement des langues? Peut-on prévoir des points de contact entre ces ensembles? Proposez des exemples en vous inspirant aussi de la figure ci-dessous:</p>		



**Tâche B ( † † † )**

À partir d'un nom, d'un adjectif ou d'un verbe, indiquez les collocations qui vous viennent à l'esprit. Si possible faites-en une représentation visuelle.