

## FICHE A

<b>Titre</b>	<b>Besoins des apprenants et objectifs d'apprentissage</b>	
<b>Objectif(s)</b>	Différencier les besoins des différents apprenants pour planifier les curriculums de langue Définir les objectifs en fonction des besoins des apprenants	
<b>Mots-clés</b>	Domaines – compétences – activités – tâches – thèmes – objectifs – besoins des apprenants	
<b>Réf au guide</b>	<b>Réf au CECR</b>	
0, I, I.2, I.5, II, II.2, III.1, III.2	4 (Introduction), 4.1.4, 4.2, 4.3, 5, 5 (Taxonomie des compétences) 5.1,6.1.1	

### Tâche A

#### Étape 1 ( ♪ ) puis ( ♪ ♪ ♪ )

Lisez la citation suivante:

"Un utilisateur de la langue s'engage dans un acte de communication avec un ou plusieurs interlocuteurs afin de répondre à un ou des besoins dans une situation donnée. Dans le **domaine privé**, l'intention peut être de faire la conversation avec un visiteur pour échanger des informations sur la famille, les amis, ce qui plaît et ce qui ne plaît pas, de comparer des expériences et des attitudes, etc. Dans le **domaine public**, l'échange sera souvent de type commercial, par exemple, pour acheter des vêtements de bonne qualité à un prix raisonnable. Dans le **domaine professionnel**, il pourra s'agir de comprendre un nouveau règlement et ses conséquences sur un client ; dans le **domaine éducationnel**, de participer à un jeu de rôle ou à un séminaire ou d'écrire un article sur un sujet spécialisé pour un colloque ou une revue, etc." (CECR, 4.3.1)



À partir de la citation et du schéma ci-dessus, formulez les besoins des utilisateurs de la langue dans chaque domaine. Comparez ensuite vos propositions avec celles des autres groupes.

### Étape 2 ( † † † )

Choisissez un domaine et débattrez à propos des types d'activités communicatives et d'apprentissage qui pourraient convenir aux besoins indiqués.

### Étape 3 ( † † † )

Comparez et discutez vos idées avec d'autres groupes.

## Tâche B

### Étape 1 ( † )

Lisez les questions suivantes tirées du CECR (introduction au ch. 4) et formulez des réponses possibles:

- "– Puis-je prévoir dans quels domaines mes apprenants opéreront et à quelles situations ils devront faire face ? Si oui, quels rôles joueront-ils ?
- À qui auront-ils affaire ?
- Quelles seront leurs relations personnelles et institutionnelles et dans quel cadre institutionnel ?
- À quels objets auront-ils besoin de faire référence ?
- Quelles tâches devront-ils accomplir ?
- Quels thèmes auront-ils besoin de traiter ?
- Devront-ils parler ou seulement écouter et lire en comprenant le sens ?
- Qu'est-ce qu'ils écouteront ou liront ?
- Dans quelles conditions devront-ils agir ?
- À quelle connaissance du monde ou d'une autre culture devront-ils faire appel ?"

### Étape 2 ( † † † )

Comparez les différents besoins des apprenants à partir des domaines envisagés, de leurs tâches, des thèmes à traiter...

### Tâche C ( † puis † † † )

Selon le CECR (6.1.1) « L'énoncé des buts et des objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage des langues devrait se fonder sur une estimation des besoins des apprenants et de la société, sur les tâches, les activités et les opérations que les apprenants doivent effectuer afin de satisfaire ces besoins, et sur les compétences ou les stratégies qu'ils doivent construire ou développer pour y parvenir. »

Comment construisez-vous les buts et les objectifs d'apprentissage, quels facteurs prenez-vous en compte ? Discutez-en en avec vos collègues.

