

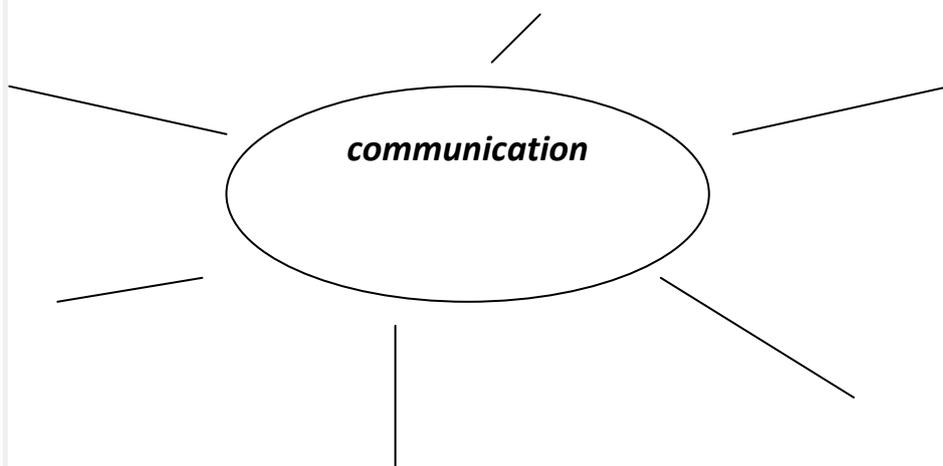
FICHE A

Titre	Approche communicative et approche actionnelle	
Objectif (s)	Savoir différencier et coordonner les approches communicative et actionnelle	
Mots-clés	Communication – approche communicative – approche actionnelle – compétence linguistique – compétence sociolinguistique – compétence pragmatique	
Réf au Guide	0, III.2	Réf au CECR 2.1, 2.1.2

Tâche A († † †)

Etape 1

Réfléchissez à la notion de communication en général et aux implications de cette notion pour l'enseignement/apprentissage des langues. Faites votre carte conceptuelle.



Etape 2

Lisez la description de la perspective actionnelle du CECR (Ch.2.1). Réfléchissez aux caractéristiques listées et reformulez avec vos propres mots les définitions données (les deux premières ont été faites à titre d'exemple).

	Approche actionnelle
compétences	connaissances, habiletés, dispositions qui permettent d'agir
compétences générales	ce à quoi on fait appel pour effectuer des activités variées, qui peuvent être langagières ou non
contexte	
activités langagières	
processus langagier	
texte	
domaine	
stratégie	
tâche	

Quelles différences remarquez-vous entre approche actionnelle et approche communicative?
Discutez-en dans le groupe et notez sous forme de mots-clés les différences principales.

Tâche B

Étape 1 (†)

Considérez la compétence à communiquer langagièremment dans la perspective actionnelle telle que le CECR la décrit (Ch.2.1.2) et remplissez la grille en notant les points-clés

Compétence à communiquer langagièremment	
La compétence linguistique	
La compétence sociolinguistique	
La compétence pragmatique	

Étape 2 († †)

En vous appuyant sur vos grilles et vos notes, réfléchissez et discutez sur les points suivants :
L'approche que vous utilisez est-elle actionnelle? Pourquoi?
Comment développez (ou développeriez) vous la compétence à communiquer langagièremment chez vos élèves dans le cadre d'une approche actionnelle?