



L'utilisation des TIC pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des langues

Title: Les adjectifs qualificatifs

Créée par : Rita Michaelidou, Evie Iacovidou

Brève description : Cette activité d'apprentissage est conçue pour les apprenants de français de 11 à 18 ans et de 19 à 25 ans de niveau A1. Utilisant *Wheel Decide*, *Wordwall* et *ISL Collective*, elle vise à enseigner les adjectifs qualificatifs et à décrire les personnes.

Langue pour laquelle/lesquelles l'activité est conçue : Français, peut être adapté à d'autres langues.

Groupe d'âge :

- 0-5
- 6-10
- 11-18
- 19-25
- 26-64
- 65+

Niveau :

- A1
- A2
- B1
- B2
- C1

Résultats d'apprentissage :

- Décrire une personne en utilisant les adjectifs qualificatifs appropriés.
- Accorder correctement les adjectifs qualificatifs en genre et en nombre.

Compétences :

- Écoute
- Expression orale





L'utilisation des TIC pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des langues

- Lecture
- Écriture
- Interaction
- Vocabulaire
- Grammaire
- Médiation
- Prononciation
- Interculturel
- Plurilingue

Outils TIC utilisés : Wheel Decide, Wordwall, ISL Collective

Durée en minutes :

- 15-30
- 30-60
- 60-90
- 90-120
- 120+

Les étudiants seront-ils notés ?

- Oui
- Non

Planification temporelle : 45 minutes + devoirs (sous-activité 4) - 15 minutes par sous-activité.

Description de chaque étape de l'activité :

Cette activité est divisée en trois sous-activités, chacune ciblant une compétence linguistique :

(1) Compréhension orale : Regardez la [vidéo](#) avec les adjectifs et le personnage pour apprendre les adjectifs et leur signification sur ISL Collective.



(2) Compréhension écrite : Faites cet exercice sur [Wordwall](#), où les élèves doivent trouver les adjectifs qui manquent selon l'image.

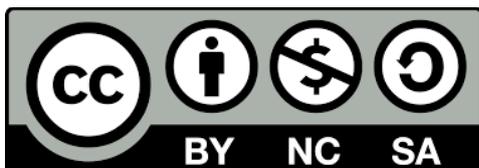


(3) Production orale : Les élèves jouent à un jeu sur [Wheel Decide](#). Les adjectifs sont soit masculins, soit féminins. S'ils ont un adjectif masculin, ils doivent faire une phrase avec le féminin de l'adjectif et vice-versa. Comme par exemple : grand – Elle est grande.

(4) Production écrite : À la fin, les élèves vont préparer une description d'un ou d'une camarade de classe à la maison, et la prochaine fois, ils vont la présenter à la classe pour que les camarades de classe puissent deviner la personne.

Évaluation a posteriori de l'activité : Je serai satisfait-e de l'activité si mes étudiant-e-s apprennent le vocabulaire et les adjectifs masculins et féminins à l'aide de différents outils TIC.

Commentaires personnels de l'/des auteur(s) : Il s'agit d'une activité de classe qui doit être évaluée selon des critères de participation. La sous-activité 4 doit être évaluée en tant que devoir.



Attribution : Activité originale de « L'utilisation des TIC pour favoriser l'enseignement et l'apprentissage des langues (ICT-REV) », Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe. www.ecml.at/ictrev