

Guide for Teacher Self-assessment:

In addition to the Guidelines for Appraisal, a teacher's guide for self assessment is put into operation at the Österreich Institute. It is designed as a questionnaire and is used by the teachers as well as heads of institutes. Each group gets their own version. Here is the teacher's self-assessment questionnaire, in the original version in German.



Name des Kursleiters, der Kursleiterin:

Datum:

Unterlage zur Selbsteinschätzung von KursleiterInnen und zur beruflichen Weiterbildung

Beurteilung:

0 = meine große Stärke

1 = ich entspreche den Erwartungen

2 = ich bin auf dem Weg

3 = ich habe große Lücken

1. FACHLICHE KOMPETENZ

Ich....	verbale BESCHREIBUNG und SELBSTEINSCHÄTZUNG	BEURTEILUNG			
		0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> kenne die wesentlichen Neuerscheinungen von Lehrbüchern der führenden Verlage, bin in der Lage, Lehrbücher in Hinblick auf meine Kurse zu beurteilen, kann deren Einsatz begründen (gemessen an Zielgruppe, Inhalt, Methode, Sprachumfang und -niveau, in Bezug auf 					

<p>erhobene Teilnehmerwünsche etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kenne neue Medien, wie CALL für Deutsch: CD – Roms, E– mail, Internet, kenne Formen sinnvollen, strukturierten und zielführenden, ergebnisbezogenen Einsatzes dieser neuen Medien und wende diese Formen in meinem Unterricht an. • erweitere mein Wissen über lernergesteuertes Lernen kontinuierlich (Voraussetzungen, Formen und Ziele von selbstbestimmtem und selbstgesteuertem Lernen im Unterrichtskontext, Formen der lernergesteuerten Evaluation etc) • übernehme fachdidaktische Dogmen nicht unreflektiert (d.h. ich suche Begründungen u.a. auch durch Praxiserprobung und Ergebnisevaluierung z.B. in den Bereichen Umgang mit Fehlern, Stellenwert der Grammatik, Rolle der Lehrperson, Einsatz von „autonomen“ Lernformen, etc.) • habe ein Wissen darüber, mit welchem Ziel, zu welchem Zweck und mit welchen Mitteln die Lehrer- Lernerrolle (Verantwortung übertragen, übernehmen) in Sprachkursen umgestaltet wird 					
GESAMTBEURTEILUNG					

Selbstbeurteilung Lehrer

2. METHODISCHE und DIDAKTISCHE KOMPETENZ

Ich...	verbale BESCHREIBUNG und SELBSTEINSCHÄTZUNG	BEURTEILUNG			
		0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • kenne Modelle der Semesterplanung mit lernergesteuerten Elementen • kenne Modelle der Stundenplanung mit lernergesteuerten Elementen • kenne qualitative und quantitative Methoden der Semesterevaluierung, Stundenevaluierung • kann den Wert einer jeden Unterrichtsaktivität in Bezug zu Lernziel/en einschätzen, benennen und überprüfen • kenne verschiedene Formen der Erhebung von Teilnehmerzielen • kenne Formen der Umsetzung von Teilnehmerzielen in Unterricht • erweitere mein methodisches Repertoire für die Integration und Umsetzung von Teilnehmerzielen ständig • rege aktive Mitarbeit der Lernenden an, initiiere und fördere diese auch bei passiven Gruppen und Einzelpersonen • initiiere Gruppenarbeit themenadäquat und abwechslungsreich 					

<ul style="list-style-type: none"> • unterstütze Lerner bei der Reflexion ihres Lernprozesses • rege Lernerinnen zur Planung von nächsten Lernschritten an und unterstütze und begleite diese dabei • kann Lernfortschritte so evaluieren, dass diese für die Lernenden sichtbar werden und als Basis für die gezielte Weiterarbeit (Planung und Durchführung) dienen 					
GESAMTBEURTEILUNG					

Selbstbeurteilung Lehrer

3. PERSÖNLICHE KOMPETENZ

Ich...	verbale BESCHREIBUNG und SELBSTEINSCHÄTZUNG	BEURTEILUNG			
		0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • kann mir Feedback holen: aus dem Lehrerkollegium, von den Lernenden, von der Leitung <i>(Formen, Frequenz, Weiterverarbeitung des Feedbacks für die Veränderung des eigenen Unterrichts gemessen an den Zielen der Organisation, siehe Kunden Charta, Werkverträge etc.)</i> • bin in der Lage, persönliche Stärken und Lernfelder zu definieren 					

<ul style="list-style-type: none"> • kann mir kurze und langfristige Ziele für die eigene Weiterbildung zur Veränderung, Verbesserung des Unterrichts setzen • setze mich mit meinen Stärken und Verbesserungspotentialen bezüglich meiner <ul style="list-style-type: none"> - Unterrichtsarbeit, - Sozialen Kompetenz, - Organisationsarbeit auseinander • setze mich mit Konflikten auseinander 					
GESAMTBEURTEILUNG					

Selbstbeurteilung Lehrer

4. ORGANISATORISCHE KOMPETENZ

Ich...	verbale BESCHREIBUNG und SELBSTEINSCHÄTZUNG	BEURTEILUNG			
		0	1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • halte die vorgeschriebene Unterrichtszeit ein • erfülle alle meine administrativen Aufgaben • kooperiere mit LehrerkollegInnen und Leitung • halte Kontakt zu den KursteilnehmerInnen • engagiere mich bei Initiativen zur Organisationsentwicklung (Qualitätsmanagement) sowie der Realisierung entsprechender Projekte 					
GESAMTBEURTEILUNG					

Selbstbeurteilung Lehrer