



Language case studies (LCaS)

Developing teacher training modules for the use of case studies in language teaching at secondary and university level

Coordination: Johann Fischer (Germany)

Project team:

Ana Margarida Abrantes (Portugal)
Etain Casey (United Kingdom)
Elke Gigl (Austria)
Marija Lešnik (Slovenia)

Web maintenance:

René Krätschel/Wolfgang Hümmer (Germany)

Starting point

Authentic language case studies can bring the resources of the World Wide Web into the classroom and extend class work into the real world. Apart from further developing the four traditional language skills, work on language case studies enables students to acquire a whole range of life skills.

Aims

We wanted to:

- find out if we could improve language teaching and learning at upper-secondary and university level by introducing a task-based and problem-based case study approach;
- develop authentic case studies on current issues for use in language teaching in English, French, German and Italian;
- develop teacher training modules which would guide teachers in the use and production of case studies in various teaching and learning environments;
- enable teacher trainers to integrate case studies into initial teacher training and to run professional development courses.

How did we go about investigating these issues and producing our products?

We designed a number of case studies in the four target languages and put them on the Web. We piloted them in our own classes, in upper-secondary schools and in higher educational settings. We designed teacher training materials and presented our interim products at workshops and conferences. We analysed the feedback from workshop participants, and from interested teachers who had piloted our case studies in their classes.

Main results of the project

We found that:

- most students were enthusiastic about language learning with LCaS; they were motivated by the opportunity to apply their subject knowledge and a number of their abilities to the case work;
- students appreciated the added value to their learning derived from the authentic scenarios and the integration of life skills;
- teachers were keen to pick up the LCaS approach and to use case studies, although some found it difficult to integrate them into established programmes;
- some teachers were keen to develop their own case studies because then they could create ones which suited their circumstances. For this reason we created materials to train them to do this.
- some teacher trainers definitely saw the benefits of integrating case studies into initial teacher training and in professional development courses but felt that some trainees and teachers would need close guidance in adopting the LCaS approach.

Where you can find out more

On the LCaS website and in the ECML publication, which includes a CD-Rom with the teacher training material and the LCaS example case studies.

- Project website: www.ecml.at/mtp2/LCaS
- E-mail address of the coordinator: johann.fischer@uni-wuerzburg.de



Etudes de cas linguistiques (LCaS)

Obtenir de bonnes pratiques dans l'enseignement d'une matière par l'intégration d'une langue étrangère/éducation bilingue

Coordination: Johann Fischer (Allemagne)

Equipe de projet:

Ana Margarida Abrantes (Portugal)
Etain Casey (Royaume-Uni)
Elke Gigl (Autriche)
Marija Lešnik (Slovénie)

Maintenance web:

René Krätschel/Wolfgang Hümmer (Allemagne)

Point de départ

Des études de cas linguistiques authentiques peuvent permettre d'intégrer les ressources d'Internet dans la salle de classe et d'amener le travail en classe dans le monde réel. En plus de développer plus avant les quatre compétences linguistiques traditionnelles, le travail avec les études de cas linguistiques permet aux étudiants d'acquérir toute une gamme de compétences de vie.

Objectifs

Nous souhaitons:

- savoir si nous pouvions améliorer l'enseignement et l'apprentissage des langues au niveau du lycée et de l'université en introduisant une approche par études de cas basée sur les tâches et les problèmes;
- développer des études de cas authentiques sur les questions actuelles à utiliser dans le domaine de l'enseignement des langues en anglais, français, allemand et italien;
- développer des modules de formation des enseignants qui guideront les enseignants dans l'utilisation et la production d'études de cas dans différents environnements d'enseignement et d'apprentissage;
- permettre aux formateurs d'enseignants d'intégrer les études de cas dans la formation initiale des enseignants et d'organiser des cours de développement professionnel.

Comment avons-nous examiné ces questions et produit nos résultats?

Nous avons conçu un certain nombre d'études de cas dans les quatre langues cibles et les avons mises sur Internet. Nous les avons pilotées dans nos classes, dans des lycées et dans des institutions d'éducation supérieure. Nous avons conçu des supports de formation des enseignants et présenté nos produits intermédiaires lors d'ateliers et de conférences. Nous avons analysé le retour d'information des participants

aux ateliers et d'enseignants intéressés qui ont piloté nos études de cas dans leurs classes.

Principaux résultats du projet

Nos conclusions ont été les suivantes:

- la plupart des étudiants ont accueilli avec enthousiasme l'apprentissage des langues avec les LCaS; la possibilité de contribuer au travail avec les cas grâce à leur connaissance de la matière et à un certain nombre d'aptitudes les a motivés;
- les étudiants ont apprécié la valeur ajoutée apportée à leur apprentissage grâce aux scénarios authentiques et à l'intégration de compétences de vie;
- les enseignants ont montré un vif intérêt à adopter l'approche LCaS et à utiliser les études de cas, même si certains ont trouvé difficile d'intégrer les LCaS dans les programmes établis;
- certains enseignants ont même développé leurs propres études de cas afin de pouvoir créer une LCaS correspondant à leur contexte. C'est pourquoi nous avons créé des supports permettant de les former à effectuer cette tâche;
- certains formateurs d'enseignants ont reconnu l'avantage de l'intégration des études de cas dans la formation initiale des enseignants et dans les cours de développement professionnel, mais pensaient que certains enseignants en formation initiale et praticiens nécessiteraient plus de lignes directrices pour l'adoption de l'approche LCaS.

Pour plus d'informations...

Sur le site web du projet LCaS et dans la publication du CELV comprenant un CD-Rom qui inclut les supports de formation des enseignants et les exemples d'études de cas LCaS.

- Site web du projet: www.ecml.at/mtp2/LCaS
- Adresse électronique du coordinateur: johann.fischer@uni-wuerzburg.de