

Animation de groupe dans la formation des enseignants en langues (GroupLead)

Description de projet

Mise à jour le 9 novembre 2005

Coordinatrice: Margit SZESZTAY, Centre pour la formation des professeurs d'anglais, Université ELTE, Hongrie

Equipe de projet: Rod Bolitho, The College of Saint Mark and Saint John, RU
Meg Einhorn, HTI Bienne, Suisse

1. CONTEXTE

Avec l'introduction de nouvelles approches et méthodologies dans l'enseignement des langues (par exemple l'enseignement communicatif des langues, l'éducation centrée sur l'élève, l'enseignant en tant que praticien réflexif, l'enseignement interculturel), le travail et l'interaction de groupe occupent maintenant une place centrale. De plus, le rôle éducatif des enseignants en langues a également souligné l'importance de l'apprentissage en groupe. Les objectifs pédagogiques décrits par exemple dans le projet 2.1.2 du premier programme à moyen terme du CELV (*Les enseignants en langues: face au futur*), tels qu'aider les élèves à devenir des communicateurs plus efficaces, développer des capacités de pensée critique et les attitudes et les compétences requises pour résoudre un conflit, peuvent tous être mieux réalisés au cours d'activités de groupe.

Cependant, afin d'utiliser le travail de groupe avec succès, les enseignants ont besoin d'une parfaite compréhension de la dynamique de groupe, ainsi qu'un certain nombre de compétences clés, en plus des qualités personnelles telles que l'ouverture d'esprit, la tolérance et le respect des autres. Selon nos expériences, la meilleure façon d'acquérir la maîtrise de la dynamique de groupe et les compétences nécessaires pour gérer un groupe est par l'expérience. La formation des enseignants a un rôle clé à jouer en offrant aux futures générations d'enseignants le savoir expérimental et les compétences nécessaires pour l'animation de groupe. Si les enseignants en formation reçoivent de bons modèles pour, par exemple, encourager les contributions, gérer des conflits ou résumer les points principaux d'une discussion, il y a des chances accrues qu'ils joueront eux-mêmes ces rôles en tant que futurs enseignants. C'est pourquoi il est essentiel que les formateurs d'enseignants se voient offrir l'occasion de se développer en tant qu'animateurs de groupe.

2. BUTS ET OBJECTIFS

Le projet a pour but général d'offrir une formation en animation de groupe à un certain nombre de professionnels clés travaillant dans le domaine de l'éducation aux langues. Ces

professionnels clés apporteront également leur soutien lors de la production d'un kit de formation qui fournira des supports à la réflexion et au développement aux formateurs d'enseignants dans le domaine de l'animation de groupe. Par animation de groupe, nous entendons un travail collectif effectué de façon à renforcer chaque membre de cet ensemble et qui permet au groupe d'apprendre ensemble de manière démocratique.

Objectif spécifique 1 : Offrir une formation en animation de groupe aux professionnels impliqués dans la formation des enseignants en langues.

Objectif spécifique 2 : Concevoir un kit de formation pour aider au développement professionnel des formateurs d'enseignants. Il paraîtra sous forme d'un CD-Rom avec une brochure d'accompagnement et inclura des listes de vérification, la description de concepts clés, de situations difficiles avec des solutions alternatives et des instruments d'auto-observation. Il constituera une ressource essentielle pour les participants de l'atelier central lorsqu'ils organiseront de futurs ateliers dans leurs propres contextes et souhaiteront réfléchir à leur propre développement en tant qu'animateur. Il sera également utile à tout formateur souhaitant obtenir une vue globale de l'animation de groupe et se développer dans ce domaine.

3. RESULTATS ATTENDUS

A. Les participants à l'atelier :

1. ... auront compris les principes clés de l'animation
2. ... auront amélioré leur compréhension des termes et concepts liés à l'animation de groupe
3. ... auront fait l'expérience et testé différentes manières d'apprendre au sein d'un groupe
4. ... auront fait l'expérience et testé toute une gamme d'activités d'animation de groupe
5. ... auront identifié et travaillé sur certaines compétences sous-jacentes à l'animation
6. ... auront pris conscience de la signification de certains signaux verbaux et non-verbaux des participants au groupe
7. ... auront observé et analysé des exemples de langage d'animation
8. ... auront développé leur compréhension de la dynamique et du développement d'un groupe
9. ... auront reconnu et compris comment travailler avec des ressources dans le groupe avec lequel ils travaillent
10. ... auront développé leur compréhension de l'importance du retour d'information et testé toute une gamme de procédures de retour d'information
11. ... auront développé leur conscience des aspects culturels de l'animation de

- groupe
12. ... auront développé des stratégies permettant de faire face aux situations difficiles au sein des groupes
 13. ... auront formulé et commencé à mettre en œuvre des plans d'action individualisés
 14. ... auront contribué à la production d'un kit de formation dans le domaine de l'animation de groupe qui sera utilisé comme ressource par les professionnels formant les enseignants en langues.

4. PROGRAMME D'ACTIVITES

2005

28-29 janvier

Réunion de l'équipe de projet pour

- en affiner les plans,
- clarifier les rôles et les responsabilités et
- parvenir à une définition provisoire du kit de formation.

11-12 novembre

Réunion de l'équipe de projet pour

- revoir la version 1 du kit de formation et
- préparer l'atelier central.

2006

28 mars-1^{er} avril

Atelier central du CELV de 5 jours pour

- offrir une formation en animation de groupe aux professionnels clés responsables de la formation des enseignants,
- piloter la Version 1 du kit de formation,
- planifier le processus en cascade des participants à l'atelier qui dirigeront des ateliers dans le futur,
- établir un réseau de formateurs d'enseignants équipés pour diriger des ateliers dans le domaine de l'animation de groupe.

Profil des participants :

Cet atelier s'adresse à des professionnels ayant une expérience pratique de travail avec des groupes d'enseignants en formation initiale ou continue et prêts à participer activement au travail de suivi en vue d'une publication finale. Ceci impliquera probablement d'adapter et de tester des tâches et de soumettre un retour d'information à l'équipe.

10-11 novembre

Réunion de l'équipe de projet pour

- évaluer les commentaires concernant le processus en cascade et
- finaliser les résultats aux fins de publication.

2007

Juin

Publication des résultats.

5. LANGUES

Les langues de travail seront l'anglais et le français. L'interprétation simultanée sera assurée uniquement lors de l'atelier central du CELV.

Les participants devront avoir un très haut niveau de compétence dans l'une de ces deux langues de travail.